

# Årsberetning 2024



Matematik  
center

Gratis hjælp  
i matematik  
lokalt og digitalt

# Hvad er der sket?

Et år har nået sin ende, og for Matematikcenter betyder det endnu et år med fart over feltet.

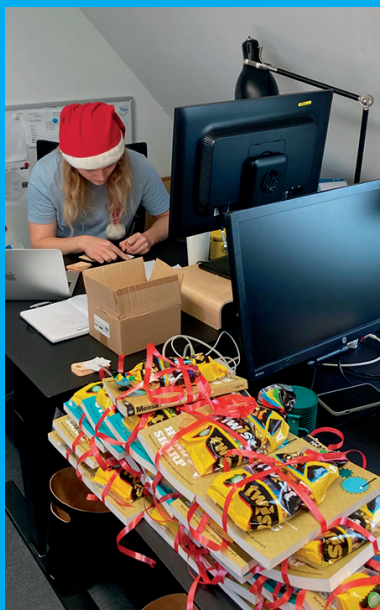
Mens vores faste tilbud om lektiehjælp – både online og fysisk – har fortsat deres succes, har vi haft fokus på at rekruttere nye frivillige, indgå spændende samarbejder og videreudvikle vores tilbud til målgruppen.

Året har også budt på muligheden for at suge masser af ny viden til os og blive inspireret.

Vi har været deltagende på Lærfest, Big Bang Konferencen og på folkemødet på Bornholm. Sommeren afsluttede vi på Ungdommens Folkemøde, hvor vi fortalte om vores arbejde og quizzede med interesserede unge. Det var en stor succes og gav os værdifulde indsigter at arbejde videre med.

I april tog vi afsked med vores forperson gennem 13 år, og bød samtidig velkommen til den nye forperson for Matematikcenters bestyrelse.





På projektfronten har 2024 ligeledes været et travlt år. Det blev blandt andet året, hvor vi afsluttede to store udviklingsprojekter; Matematikmakker og Lektiepiloter.

Endvidere har vi arbejdet med en undersøgelse af erhvervsuddannelseselevs ønsker til et nyt koncept for støtte i matematik, der tager udgangspunkt i elevernes egne anbefalinger.

Efteråret markerede begyndelsen på to nye og spændende projekter; Kreativ Matematik og Udbredelse af Matematikcenters tilbud. Vi ser frem til at dele mere om disse projekter i det kommende år.

Vi afsluttede året med at tage det lange lys på og formulere Matematikcenters nye strategi og drømme stort for Matematikcenters fremtidige arbejde.

2024 har været et år med vækst, læring og resultater, der gør en forskel. Vi glæder os allerede til at tage hul på alt det, 2025 vil bringe.

# Lokale lektiecaféer

Uge efter uge har børn og unge landet over mulighed for at få støtte til matematik i Matematikcenters 18 lokale lektiecaféer.

Lektiecaféerne følger skolernes kalenderår, og hvor mange elever der dukker op, vides aldrig på forhånd. Det betyder, at der sommetider kan være travlt, mens der andre gange er ekstra god tid til fordybelse.



**Jeg har nemmere ved at følge med i undervisningen, og jeg får mulighed for at gennemgå emner jeg ikke helt forstod i skolen.«**

*- bruger af Matematikcenter*

Der er stor variation i, hvem der bruger lektiecaféerne. Nogle har brug for hjælp til enkelte afleveringer, hvor det for andre handler om at få gennemgået specifikke emner. For nogle er det en øvelse i sig selv bare at dukke op i lektiecaféen, fordi det at søge hjælp kan være svært. Det sætter store krav til Matematikcenters frivillige, der skal være i stand til at rumme alle der kommer ind ad døren og møde dem i øjenhøjde.



**Som frivillig skal man være interesseret i mennesker. For nogle gange er du nødt til lige at komme ind på personen først, før du kigger på opgaven.«**

*- frivillig hos Matematikcenter*

Samlet set, har der i alt været 3025 elever, der har lagt vejen forbi en lokal lektiecafé i løbet af 2024.

Matematikcenters seneste virkningsevaluering viser, at det gør en mærkbar forskel for målgruppen at bruge Matematikcenter. Her svarer 72 % at de oplever at Matematikcenter er med til at gøre matematik mere forståeligt. At dette er muligt, skyldes især Matematikcenters frivillige, der har en oprigtig interesse i at støtte målgruppen til at få en bedre forståelse for faget.



**Jeg vil ikke fortælle dem løsningen, jeg vil meget hellere sidde og diskutere med dem og guide dem i en retning, så de til sidst selv finder frem til løsningen. Det er en meget større succesoplevelse for de unge, og det giver dem også en meget bedre forståelse.«**

*- frivillig hos Matematikcenter*



# Webmatlive.dk

Webmatlive.dk er Matematikcenters online lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp 5 gange ugentligt. Digital lektiehjælp gør det muligt for flere elever at få matematikhjælp – også de elever, der bor langt væk fra en fysisk lektiecafé eller føler sig mere trygge ved at modtage lektiehjælpen hjemmefra.

## Hvordan foregår det?

På Webmatlive.dk logger elever ind og sætter sig i kø inden for åbningstiderne. Lektiehjælpen er individuel og foregår som 1-1 sessioner i et online lektierum. I lektierummet kan elever og frivillige chatte, tale med eller uden kamera, dele dokumenter, skærmdelen samt skrive og tegne på et whiteboard.

I løbet af året har 23 frivillige lektiehjælpere været tilknyttet, og samlet har de haft 938 lektiehjælpssessioner. Det er lidt færre sessioner end i 2023, men til gengæld har det muliggjort mere tid til den enkelte elev. Gennemsnitstiden pr. session i år ligger på over 33 min.



**Jeg har lige benyttet Webmatlive for første gang og er enormt begejstret over, at denne ressource findes. Det er en livredning for os, der læser HF Online og ikke har mulighed for at komme til lektiecafeer på uddannelsesstedet!**«

*- bruger om Webmatlive.dk*



**Virkelig god hjælp. Vil klart anbefale det til mine venner, da det er super effektivt at kunne hjælpe over skærmen og stadig kunne snakke og få bedre forståelse. 10/10 herfra.**«

*- bruger om Webmatlive.dk*



**Lektiehjælperen er super god til at forklare sammenhængen mellem de forskellige teorier, og hvordan de skal bruges. Han er også tålmodig og god til at snakke til én på det niveau man er på.**«

*- bruger om Webmatlive.dk*

I år var vi også fysisk ude i en FGU-klasse, som fik hjælp til at oprette profiler, og de fik prøvet kræfter med Webmatlive.dk i undervisningstiden. Responsen fra både kursister og lærer var positiv. Hensigten med de fysiske introduktioner er at skabe mere fokus på brugen af Webmatlive.dk.

# Webmatematik.dk

På Matematikcenters online læringsportal, Webmatematik.dk, kan man finde matematisk indhold fra 7. klasse til A-niveau. På portalen kan man søge det specifikke indhold frem, man har brug for, og der er rig mulighed for at gå på opdagelse i matematikkens verden. Indholdet spænder bredt og rummer emner som matematik i alverdens situationer, (#MatematikIAlt), tips og tricks til matematikeksamen eller privatøkonomi under "Styr på penge" og meget mere.

Alene i 2024 har Webmatematik.dk haft

## 4.274.760 visninger.

Vi oplever igen i år, at der har været stor tilfredshed og engagement fra vores webside-besøgende. Dette siger folk om Webmatematik.dk:

- » **Jeg er storforbruger af jeres side, mens jeg supplerer matematik på A-niveau.«**
- » **Jeg har brugt jeres hjemmeside flittigt og synes den er supergod.«**
- » **Jeg har brugt webmatematik.dk mange gange, og har haft stor glæde af indholdet.«**
- » **Mine elever og jeg har stor glæde af jeres hjemmeside, den har hjulpet os meget.«**
- » **Webmatematik giver en instruktiv og letforståelig fremstilling af vektorbegrebet, hvilket jeg som 81-årig har nydt godt af, da jeg for sjov ville genopfriske gymnasiematematikken.«**

I 2024 blev vores "FGU"-fane udvidet med underfanen "Matematik på arbejde". Her kan FGU-elever og andre interesserede se videoer, hvor fagfolk fra forskellige erhverv fortæller, hvordan de bruger matematik i deres daglige arbejde. Til hver video er der tilknyttet opgavesæt, der giver mulighed for selv at øve sig på den relevante matematik.

# Aktivér din hjerne

Udover at holde Webmatematik.dk kørende og optimere siden med nye faner og justeringer, har vi introduceret flere nye tiltag i år. Vi har bl.a. lanceret #mandagsquizen og torsdagstips på vores Instagram, for at gøre matematik endnu mere tilgængeligt og engagerende for vores følgere.

Du kan prøve at quizze med i eksemplet herunder:

## Mandagsquizen

**#mandagsquizen**

7 personer mødes, og de giver alle hånd til hinanden præcis én gang.



Hvor mange håndtryk har der været?

Matematik center

**Løsning**

Der har været **21 håndtryk**.

Person 1 giver hånd til de resterende 6 i rækken. For ikke at tælle dobbelt, er der nu 5 tilbage i rækken som person 2 giver hånd til, osv...

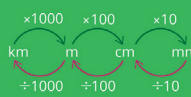

$$6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 21$$

Matematik center

## Torsdagstips

**Torsdagstips**

**Omregningstabel - afstand**



Matematik center

**Eksempel**

$5320 \text{ m} = ? \text{ km}$

Omregningstabellen viser, at når vi skal omregne fra m til km, skal vi dividere med 1000. Dvs. vores komma skal rykke 3 pladser til venstre.

$$5320 \text{ m} = 5320 \div 1000 = 5,32 \text{ km}$$

Matematik center

**Prøv selv!**

Ved hjælp af omregningstabellen udregn følgende regnestykker:

$$365 \text{ cm} = ? \text{ m}$$
$$67 \text{ m} = ? \text{ cm}$$
$$2053 \text{ mm} = ? \text{ m}$$

Matematik center

Udover de to nye koncepter på vores Instagram, har vi i 2024 udarbejdet opgavesæt til HHX A-niveau og AVU D-niveau samt tilføjet løsningsforslag i de tre mest brugte CAS-programmer til syv af Matematikcenters egne opgavesæt.

# Frivillighed er kernen i Matematikcenter

Matematikcenters 90 frivillige er kernen i vores arbejde. Hver uge står de klar til at formidle matematik på tværs af vores tilbud. De bidrager i forskellige roller, herunder:

- Matematikhjælp i lokale lektiecaféer
- Online matematikvejledning på Webmatlive.dk
- 1:1-forløb som Matematikmakker
- Oplæg om matematik og sprog rettet mod forældre
- Hjælp til eksamensforberedelse i vores årlige eksamenscaféer
- Besvarelse af matematikspørgsmål i forummet på Webmatematik.dk

Motivationen for at være frivillig kan variere, men fælles for alle i Matematikcenter er en passion for matematik og en stærk lyst til at dele denne interesse.



**Det der driver mig mest, det er at se, at der sker en udvikling hos de unge mennesker. De får en indsigt i matematikken og opdager, at man kan bruge matematik mange steder. For det kniber det virkelig med.“**

*- frivillig i Matematikcenter*

Matematikcenters frivillige arbejder målrettet på at gøre matematik tilgængeligt og relevant for alle. De sætter en ære i at sikre, at hver enkelt elev får et maksimalt udbytte af hjælpen, og de tilpasser deres tilgang for at møde eleverne der, hvor de er.



**Det er vigtigt som frivillig at kunne snakke med eleverne om problemstillingerne på en mere hverdagsagtig måde. Det kan nemlig tit gøre det nemmere for eleverne at få løst deres problem, hvis de får et virkelighedsnært eksempel at sætte det op imod.“**

*- frivillig i Matematikcenter*

I Matematikcenter er vi dybt taknemmelige for den dedikation, vores frivillige viser, og vi er stolte over, at mange vælger at være en del af fællesskabet i årevis. I 2024 fejrede vi bl.a. seks frivillige, som har været med i fem år – en stærk indikation af det engagement, der driver organisationen.



# Eksamensforberedelse

I mange år har Matematikcenter afholdt eksamensforberedende events i maj, for de elever der skal til eksamen i matematik. Her får eleverne mulighed for at deltage i eksamenscaféer, hvor de kan få hjælp og vejledning til at forberede sig bedst muligt til deres eksamen.

76% er blevet opmærksomme på hvilke emner, de skal forberede sig bedre på inden deres eksamen i matematik.



**Tak til de frivillige, det hjalp virkelig.**

- deltager til eksamensforberedelse

**94 %**

af dem der deltog, føler sig bedre forberedt på deres eksamen i matematik efter at have været med til eksamensforberedelse.

I 2024 blev der traditionen tro afholdt eksamenscaféer lokalt og digitalt, som var til glæde for mange elever og frivillige. Perioden op til elevernes skriftlige eksamen faldt i år sammen med helligdage og skolearrangementer, hvilket vanskeliggjorde afholdelse af eksamenscaféer. Det ledte til en gentænkning af formatet, og vi valgte derfor også at sætte fokus på eksamensforberedelse i udvalgte lektiecaféer i hele maj måned, for at flest muligt kunne benytte sig af tilbuddet.

I de udvalgte lektiecaféer fik eleverne mulighed for at arbejde med Matematikcenters opgavesæt i ro og uden tidspres – det kunne bestemte også noget!

Da efteråret kom, valgte vi igen at sætte fokus på eksamensforberedelse, da mange VUC-kursister har eksamen i december. Det betød, at der i hele november var mulighed for at træne med Matematikcenters opgavesæt i det pågældende niveau kursister skulle til eksamen i.

**90 %**

af eleverne, der deltog til eksamensforberedelserne, synes at Matematikcenters frivillige matematikhjælpere var gode til at hjælpe dem med at forstå matematikken.

I alt har 235 kursister og elever fået støtte til eksamensforberedelse.

# Projekter

I Matematikcenter ønsker vi hele tiden at blive klogere på, hvordan vi bedst hjælper flest muligt med at opnå deres potentiale i matematik. Derfor er vores projekter en vigtig del af vores arbejde.

I 2024 har vi afsluttet 2 store projekter; Lektiepiloter og Matematikmakker. Side-løbende har vi arbejdet med en undersøgelse af erhvervsuddannelseselevens ønsker til udvikling af et nyt koncept for støtte i matematik, og vi har søsat to nye spændende projekter; Kreativ Matematik og projekt udbredelse af Matematikcenter.

## Lektiepiloter – sproget i matematik

Mange forældre oplever konflikter og misforståelser, når de skal hjælpe deres børn med matematiklektier. Ofte skyldes det, at matematikundervisningen har ændret sig siden deres egen skoletid, eller at det er længe siden, de selv har arbejdet med faget.

Lektiepiloter – Sproget i Matematik viser, at forældre ikke behøver at være eksperter i matematik for at hjælpe deres børn. Som forældre er man en vigtig sproglig ressource – også i matematikundervisningen.



**Jeg var slet ikke opmærksom på at formuleringen af opgaven kunne være problemet. Det tager jeg helt sikkert med mig for bedre at kunne hjælpe mit barn.«**

*- deltager til oplæg*

Over to år har Matematikcenter i samarbejde med Tårnby Kommune afholdt 28 oplæg for forældre til børn i grundskolen. Evalueringerne viser, at:

- **98 pct. af forældrene** oplever, at oplægget i høj eller i nogen grad er relevant for dem.
- **95 pct. af forældrene** oplever i høj eller i nogen grad at være bedre klædt på til at kunne hjælpe deres barn med matematik efter oplægget.
- **93 pct. af forældrene** oplever, at oplægget i høj eller i nogen grad giver dem brugbare og konkrete redskaber, til at tale om matematik med deres barn i hverdagsaktiviteter.

**Projektet er udviklet i et samarbejde mellem Matematikcenter og Tårnby Kommune og støttet af Novo Nordisk Fonden.**

## Målrettet lektiehjælp i matematik til elever på erhvervsuddannelser

Matematikcenter har siden oktober 2023 undersøgt, hvordan EUD-elever bedst understøttes med relevant lektiehjælp i matematik.

Eleverne på erhvervsuddannelserne har forskellige niveauer i matematik, hvilket gør det udfordrende for lærerne at støtte både de fagligt stærke og de mere udfordrede elever. Derfor er der brug for forskellige tilbud, der kan imødekomme elevernes forskellige behov. Undersøgelsen er baseret på interviews med 23 elever fra forskellige linjer på en erhvervsskole samt interviews med lærere og uddannelsesledere.

### Hvad fandt vi ud af?

Gennem undersøgelsen har vi identificeret tre bæredygtige koncepter:

1. Online materialesamling: Der tilbydes online materiale til elever, der ønsker at arbejde selvstændigt med matematik.
2. Individuel lektiehjælp: En personlig tilgang, hvor eleverne får tilpasset støtte.
3. Lektiecaféer: For elever, der ikke har behov for fast støtte, men ønsker en fleksibel hjælp.

For at de tre koncepter skal give bedst mulig støtte til eleverne, skal de bygges op omkring de samme fire kerneelementer:

1. At sætte matematik i kontekst
2. Gøre matematikken meningsfuld
3. Være praksisnær
4. Være visuel og skabe tryghed.

Den fulde rapport om projektet vil blive udgivet i starten af januar. Rapporten vil være tilgængelig for alle interesserede parter og vil give en dybdegående indsigt i baggrund, formål og resultater.

*Projektet er støttet af Tuborgfondet.*



## Matematikmakker – 1:1 støtte fra Matematikcenter

Matematikmakker er et individuelt tilpasset tilbud, hvor en elev matches med en frivillig fra Matematikcenter, der støtter og hjælper eleven til at opnå de matematikkompetencer, eleven har behov for.

Over en treårig periode er 44 elever blevet matchet med en frivillig fra Matematikcenter. Der er samtidig udarbejdet en materialesamling til den forberedende grunduddannelse (FGU) på Webmatematik.dk med udgangspunkt i elevernes egne ønsker og forventninger.

### Matematikmakker-indsatsen bygger på 5 centrale dele:

- Indsatsen gives 1:1 eller i mindre grupper af elever. Det giver mulighed for at tage et præcist afsæt i elevens individuelle niveau, og specifikke udfordringer eleven har med matematik.
- Uden for klasserummet skabes der tryghed og ro, hvilket gør det lettere for eleven at åbne op om vanskeligheder.
- De frivillige tilbyder alternative måder at forklare matematik på, hvilket styrker elevens læring og interesse.
- Indsatsen er frivillig for eleven, hvilket øger motivationen for at forbedre sig og forberede sig til prøver.
- Fokus på gensidig respekt skaber et godt fundament for samarbejdet om matematik.

## Resultater

- 65 % af eleverne har ved opstart af forløbet ikke bestået et 9. klasses niveau i matematik i grundskolen.
- 76 % af de elever, der har haft en Matematikmakker vurderes at være parate til at gå til prøve i faget matematik inden for den tid, som de af den kommunale ungeindsats er visiteret til at være på FGU'en.
- Alle elever, der har afsluttet deres prøver, løftes fra et lavere matematisk niveau.
- Interviews med elever viser, at eleverne har fået en øget forståelse for matematikken, og at de har en oplevelse af at være blevet hævet i deres matematiske niveau.

Konsulentfirmaet Realize har fulgt processen tæt og fungeret som ekstern evaluator på projektet.

**Matematikmakker-indsatsen er udviklet i et bredt samarbejde med FGU-Skolen Øst og de kommunale ungeindsatser i Roskilde og Greve.**



**Jeg har lige afsluttet mine eksaminer og har fået nogle enormt gode karakterer, som jeg slet ikke havde regnet med. Min Matematikmakker gav mig en meget tæt støtte og hjalp mig med at forstå matematikken. Jeg følte mig sikker.«**

- elev

## Kreativ Matematik

I 2024 lancerede vi et spændende, nyt projekt; **Kreativ Matematik**. Her bliver der sat fokus på at kombinere matematik med kunst og design.

I projektet udvikler og tester vi tværfaglige workshops, der udforsker, hvordan kreative discipliner kan bruges som læringsværktøjer til at gøre matematik mere tilgængeligt og inspirerende for børn.

Projektet er et samarbejde med billedkunstner og designer Line W. Cook og BIBLIOTEKET på Rentemestervej i Københavns Nordvest-kvarter, hvor workshops skal afholdes for børn i grundskolen.

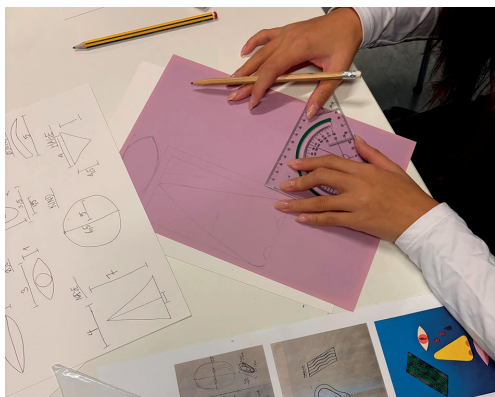
Grundtanken er, at vi i workshops bruger kreative discipliner inden for kunst og design, som læringsværktøj til at gøre matematiske koncepter mere tilgængelige og inspirerende for målgruppen.

Vores mål er at øge motivationen, modet og forudsætningerne for, at børn kan tilegne sig matematiske kompetencer gennem en kreativ og anderledes tilgang.

*Projektet er støttet af Spar Nord Fonden og William Demant Fonden.*







## Projekt udbredelse af Matematikcenter

Matematik spiller en afgørende rolle i unges muligheder for at gennemføre en uddannelse og forfølge deres drømme. Med projektet **Udbredelse af Matematikcenter** vil vi sikre, at endnu flere børn og unge får adgang til gratis støtte og vejledning i matematik – både lokalt og digitalt.

Projektet, som løber fra 2024-2026, har til formål at udbrede Matematikcenters velafprøvede og succesfulde koncept for lektiehjælp i matematik. Det indebærer:

- Åbning af 6 nye lektiecaféer rundt om i landet
- Udvidelse af indhold på Webmatematik.dk
- Øget kapacitet på Webmatlive.dk, så endnu flere kan få hjælp online

Målgruppen for projektet er unge mellem 13 og 25 år, der har matematik på G- til A-niveau, uanset om de har store udfordringer med faget, har brug for ekstra støtte eller søger større faglige udfordringer.

Kernen i projektet er Matematikcenters frivillige – dygtige rollemodeller, der brænder for at formidle matematik i øjenhøjde. Gennem deres indsats, vil vi bidrage til, at flere opdager glæden ved matematik og får troen på, at de kan lykkes.

Med dette projekt ønsker vi at nedbryde de barrierer, der kan stå i vejen for unges matematikfærdigheder, og sikre at alle har mulighed for at opnå deres fulde potentiale i matematik.

*Projektet er støttet af Trygfonden og Ellehammerfonden.*

# Bestyrelsen

## 13 år med dedikation til Matematikcenter

I 2024 sagde vi farvel til vores tidligere bestyrelsesformand, Hannah Pettersson, efter 13 års dedikation til Matematikcenter. Hannah spillede en central rolle i at opbygge organisationen og skabe det fundament, vi står på i dag.

Sammen med Hannah har vi set tilbage på hendes tid i Matematikcenter.



## En ung start med store ambitioner

Som 19-årig startede Hannah i søsterorganisationen Mattecentrum i Sverige, og kort efter tog hun arbejdet med sig til Danmark.

"Da vi startede, var der stort set ingenting. I dag er vi en velkendt organisation, der er på dagsordenen og skaber impact," fortæller hun.

## Matematik for alle

Hannah havde selv engagerede lærere, der så hendes potentiale, da hun sad på skolebænken. Derfor blev det hurtigt vigtigt for hende, at andre også skulle have muligheden for at opdage deres potentiale.

"Det handler ikke om, at alle skal blive gode til matematik, men om at give selvtilliden og troen på, at man kan blive det," forklarer hun.

## Vejen til succes kommer sjældent uden udfordringer

"At skabe løsninger, der er bæredygtige med et stramt budget er altid en udfordring. Ikke kun fordi pengene skal række, men også fordi vi er afhængige af både ansatte og frivillige for at få det hele til at løbe rundt. Det har lært os at være opfindsomme og kreative."

Alligevel ser Hannah tilbage med stolthed på den udvikling, Matematikcenter har gennemgået.

"Vi er vokset hele tiden – måske ikke i en stejl kurve, men på en sund og bæredygtig måde. Vi har fokuseret på at skabe en stærk organisation bygget på vores kerneprincipper."

### **Hannah tager mange gode minder med sig**

"Jeg tager en masse kærlighed med fra min tid i Matematikcenter. Vi har lært så meget, mødt fantastiske mennesker og skabt noget meningsfuldt sammen. Det har været en fantastisk rejse."

I Matematikcenter er vi meget taknemmelige for Hannahs dedikation til Matematikcenter, og vi ønsker hende alt det bedste i fremtiden.

### **Et kig mod fremtiden**

Heldigvis stod posten som forperson for Matematikcenter ikke tom længe, før tidligere næstforperson Tina Obel Lyngholm overtog rollen. Sammen ser vi frem mod spændende tider.

Tina har været en del af Matematikcenters bestyrelse i 10 år og blev hurtigt begejstret for organisationens arbejde og vision.



### **Men hvorfor?**

"Matematik er ikke kun vigtigt for at kunne håndtere ting som privatøkonomi, men også for at åbne muligheder for videreuddannelse." forklarer Tina.

Derfor er det også afgørende, at Matematikcenters tilbud er gratis og tilgængeligt, så hjælpen ikke er afhængig af forældrenes indkomst eller anden betalt støtte.

"Når vi ser et klart behov, er et gratis tilbud som Matematikcenter vigtigt. Undersøgelser viser faldende motivation for matematik blandt både drenge og piger, hvilket gør Matematikcenters arbejde superrelevant."

### **Fremtiden for Matematikcenter.**

Vi spurgte Tina om ambitionerne for Matematikcenters fremtid, og hun fremhævede især to områder.

1. Gradvist at udvide Matematikcenters tilbud til flere kommuner, så flere elever i Danmark kan få adgang til gratis hjælp i matematik.
2. At tilføje et fokus på en yngre målgruppe, da udfordringerne med matematik ofte opstår tidligere, end hvor organisationens nuværende tilbud når. Et tilbud til udskolingselever.

### **Hvordan holder vi os relevante?**

For at sikre Matematikcenters relevans fremover, mener Tina, det er vigtigt at lytte til målgruppen og forstå deres behov:

”Vi skal holde os tæt på eleverne og følge med i, hvad der sker i undervisningen og uddannelsessystemet. Det er nøglen til at tilpasse og udvikle vores tilbud.”

### **Hvor stort tør vi drømme?**

”Min store drøm er, at vi kan være til stede i endnu flere kommuner og tilbyde hjælp til alle aldersgrupper og uddannelsesretninger. Men det kræver ressourcer, og med de midler, vi har nu, må vi prioritere,” siger Tina.

Vi ser frem til at arbejde videre mod disse ambitiøse mål sammen med Tina.

# TAK TIL

Matematikcenters indsatser og arbejde ville ikke være muligt uden den vigtige støtte fra fonde, kommuner, virksomheder og partnerskaber. Vi vil gerne rette en stor tak til alle, der har bidraget til vores mission.

## Fonde

- Den A.P. Møllerske støttefond
- Novo Nordisk Fonden
- Egmont Fonden
- Tuborgfondet
- Trygfonden
- Spar Nord Fonden
- William Demant Fonden
- STIBOFONDEN
- Thomas B. Thriges Fond
- Asta Jul. P. Justesens Fond
- Fabrikant Mads Clausens Fond
- Knud og Dagny Gad Andresens Fond
- Frederiksbergfonden
- Ellehammerfonden
- Aase og Ejnar Danielsens Fond
- Familien Hede Nielsens Fond
- LB Foreningen Nordjylland
- Danske Banks Fond
- Hanne Jensen og Martin Vester-gaard Fonden

## Kommuner

- Frederiksberg Kommune
- Aalborg Kommune
- Lyngby-Taarbæk Kommune
- Vejle Kommune
- Nyborg Kommune
- Gladsaxe Kommune
- Lejre Kommune
- Silkeborg Kommune
- Solrød Kommune
- Rudersdal Kommune
- Ballerup Kommune
- Tårnby Kommune

## Virksomheder og partnerskaber

- Aage og Boyhus
- Meta Odense Data Center
- C Worldwide
- Deloitte
- Gotutor
- Engineer the Future
- Realize
- Maplesoft
- NOAN



[www.matematikcenter.dk](http://www.matematikcenter.dk)

CVR: 34002363